ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии

Кафедра черкесской и абазинской филологии

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по УР
М.Х.Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

РОДНАЯ ДИАЛЕКТОЛОГИЯ

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(шифр, название направления)

направленность (профиль) программы
Родной язык и литература; русский язык

Квалификация выпускника
Бакалавр
Форма обучения
Очная

Год начала подготовки – 2022

Карачаевск, 2026

Составитель: ст. пр. Клычева Д.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 125 от 22.02.2018 г., образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – «Родной язык и литература; русский язык»; локальными актами КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры черкесской и абазинской филологии на 2026-2027 учебный год, протокол № 8 от 27.04.2026 г.

Оглавление

1.Наименование дисциплины (модуля):……4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы…….……...…4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы…….…….4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся ……...5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отв еденного на них количества академических часов и видов учебных занятий……6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)…...6
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы……...7
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)……...……9
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций…….9
7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. ……11
7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины……..11
7.3.1. Перечень вопросов для экзамена……11
7.3.2. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:…….…….12
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) ……....13
8.1. Основная литература…..……13
8.2. Дополнительная литература:……...…..13
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) ……..13
9.1. Общесистемные требования……..13
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины……14
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения…….……..14
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы……14
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья……...…..14
11. Лист регистрации изменений…….15

1. Наименование дисциплины (модуля)

Родная диалектология

Целью изучения дисциплины является формирование знаний о диалектном членении современного родного языка, анализ основных диалектных явлений (на фонетическом, грамматическом и лексическом уровнях) в их соотношении и связи с историей родного языка и современным литературным языком.

Для достижения цели ставятся задачи:

- формирование системных воззрений на диалектный язык как важнейшую подсистему родного языка;
- систематизация знаний о единицах диалектологии;
- ознакомить с основными адыгскими территориальными диалектами;
- формирование комплексных представлений о базовых теоретических принципах современной родной диалектологии;
- выработка умений использовать обозначенные выше знания в систематическом анализе диалектных текстов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.0.07.01 «Родная диалектология» относится к обязательной части Блока 1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	**Б1.0.07.01**
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен иметь базовую подготовку по родному языку в объеме программы общеобразовательной школы	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение данной дисциплины является необходимой основой не только для изучения дисциплин, но и для успешного прохождения учебной и производственной практики, включая подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Родная диалектология» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России; УК-5.3. Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.
ПК-7	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-	ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.

	воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **2** з.е., **72** академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	**72**	**72**
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)		
Аудиторная работа:	36	6
в том числе:		
лекции	не предусмотрено	не предусмотрено
семинары, практические занятия	36	4
практикумы	не предусмотрено	не предусмотрено
лабораторные работы	не предусмотрено	не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся	**36**	**64**
Контроль самостоятельной работы		**4**
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	**зачет**	**зачет**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
			Всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа
				Лек	Пр	
		Всего	**72**		**36**	**36**
		Раздел I. История изучения диалектов кабардино-черкесского языка				
1.	1/1	Диалектное членение кабардино-черкесского языка «Очерки кабардино-черкесской диалектологии» под ред. д-ра филол. наук М. А. Кумахова (1969 г.)..	8		4	4
		Раздел II. Фонетика диалектов кабардино-черкесского языка				
2.	1/1	Вокализм. Состав гласных фонем. Редукция гласных.	12		6	6
3.	1/1	Консонантизм. Состав согласных. Ассимиляция	8		4	4
		Раздел III. Морфологические особенности диалектов				
4.	1/1	Имя существительное. Категория склонения. Категория принадлежности.	8		4	4
5.	1/1	Глагол. Грамматические категории глагола. Категория наклонения. Повелительное наклонение. Желательное наклонение.	12		6	6
		Раздел III. Синтаксические диалектные особенности				
6.	1/1	Словосочетание. Грамматическая связь и особенности строения словосочетаний.	8		4	4
7.	1/1	Структура и типы простых предложений.	8		4	4
		Раздел IV. Диалектные различия лексико-семантического уровня				
8.	1/1	К вопросу о классификации диалектных слов. Типы диалектных различий лексико-семантического уровня.	8		4	4

Заочная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
			Всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа
				Лек	Пр	

		Контроль	**4**			
		Всего	**72**		**4**	**64**
		Раздел I. История изучения диалектов кабардино-черкесского языка				
1.	1/1	«Очерки кабардино-черкесской диалектологии» под ред. д-ра филол. наук М. А. Кумахова (1969 г.). Диалектное членение кабардино-черкесского языка.	10		2	8
		Раздел II. Фонетика диалектов кабардино-черкесского языка				
2.	1/1	Вокализм. Состав гласных фонем. Редукция гласных.	8			8
3.	1/1	Консонантизм. Состав согласных. Ассимиляция	8			8
		Раздел II. Морфологические особенности диалектов				
4.	1/1	Имя существительное. Категория склонения. Категория принадлежности.	10		2	8
5.	1/1	Глагол. Грамматические категории глагола. Категория наклонения. Повелительное наклонение. Желательное наклонение.	8			8
		Раздел III. Синтаксические диалектные особенности				
6.	1/1	Словосочетание. Грамматическая связь и особенности строения словосочетаний.	8			8
7.	1/1	Структура и типы простых предложений.	8			8
		Раздел IV. Диалектные различия лексико-семантического уровня				
8.	1/1	К вопросу о классификации диалектных слов. Типы диалектных различий лексико-семантического уровня.	8			8

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции – обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция-визуализация, лекция-презентация. Лекция – беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержа-

ние лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:
1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:
- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа – это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

Дидактические цели лабораторных занятий:
- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие – это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование

умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар – форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар – метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар – активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УК-5 Способен воспри-	УК-5.1. Знает культурные осо-	УК-5.1. Не знает культурных осо-	УК-5.1. В целом знает культурные	УК-5.1. Знает совокупность культур-

нимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	бенности и традиции различных социальных групп.	бенностей и традиций различных социальных групп.	особенности и традиции различных социальных групп.	ных особенностей и традиций различных социальных групп.
	УК-5.2. Умеет относиться уважительно к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира.	УК-5.2. Не умеет относиться уважительно к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира.	УК-5.2. В целом умеет относиться уважительно к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира.	УК-5.2. Умеет относиться уважительно к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира.
	УК-5.3. Владеет навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	УК-5.3. Не владеет навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	УК-5.3. В целом владеет навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	УК-5.3. Владеет способностью навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
ПК-7 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-7.1. Знает основные положения и концепции в области теории и истории родного языка; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития адыгского языкознания	ПК-7.1. Не знает основных положений и концепций в области теории и истории родного языка; не имеет представления об истории, современном состоянии и перспективах развития адыгского языкознания.	ПК-7.1. В целом знает основные положения и концепции в области теории и истории родного языка; имеет представление об истории, современном состоянии и перспективах развития адыгского языкознания.	ПК-7.1. Знает совокупность основных положений и концепций в области теории и истории родного языка; имеет представление об истории, современном состоянии и перспективах развития адыгского языкознания.
	ПК-7.2. Умеет применять полученные знания в области теории и истории родного языка в собственной профессиональной деятельности при изуче-	ПК-7.2. Не умеет применять полученные знания в области теории и истории родного языка в собственной профессиональной деятельности при изуче-	ПК-7.2. В целом умеет применять полученные знания в области теории и истории родного языка в собственной профессиональной деятельности при	ПК-7.2. Умеет применять полученные знания в области теории и истории родного языка в собственной профессиональной деятельности при изучении фактическо-

	нии фактического материала.	нии фактического материала.	изучении фактического материала.	го материала.
	ПК-7.3. Владеет свободно родным языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на родном языке; участвовать в научных дискуссиях.	ПК-7.3. Не владеет свободно родным языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на родном языке; участвовать в научных дискуссиях.	ПК-7.3. В целом владеет свободно родным языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на родном языке; участвовать в научных дискуссиях.	ПК-7.3. Владеет свободно родным языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на родном языке; участвовать в научных дискуссиях.

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов к зачету

1. «Адыгэбзэм и диалектологие» курсым иджымрэ и къалэнымрэ. ЩIыпIэ диалектхэм теухуа гурыIуэгъуэхэр.
2. Псоми зэдай лъэпкъыбзэр литературэбзэм и лъабжьэ зэрыхъур. Литературэбзэмрэ диалектхэмрэ зэхуаIэ щытыкIэхэр.
3. Адыгэбзэм и диалектологиер джыным теухуа Iуэхугъуэхэр: диалектхэр къэзыхута щIэныгъэлIхэр, къэхутэныгъэхэм щаублар, иджырей лъэхъэнэм зыхунэсахэр.
4. Бахъсэн диалектыр. Абы и фонетикэм, грамматикэм, лексикэм яхьэлIа щхьэхуагъэхэр.
5. Тэрч говорхэр. Абыхэм я фонетикэм, грамматикэм, лексикэм яхьэлIа щхьэхуагъэхэр.
6. Псыжь-инжыдж говорыр. Абы и фонетикэм, грамматикэм, лексикэм яхьэлIа щхьэхуагъэхэр.
7. Малкэ говорхэр. Абыхэм я фонетикэм, грамматикэм, лексикэм яхьэлIа щхьэхуагъэхэр.
8. Беслъэней диалектыр. Мы диалектым ирипсалъэхэр зыщыпсэу щIыпIэхэр. Абы и фонетикэм, грамматикэм, лексикэм яхьэлIа щхьэхуагъэхэр.
9. Псыжь диалектыр. Мы диалектым ирипсалъэхэр зыщыпсэу щIыпIэхэр. Абы и фонетикэм, грамматикэм, лексикэм яхьэлIа щхьэхуагъэхэр.
10. Адыгэбзэм и диалектхэмрэ говорхэмрэ синтаксис и лъэныкъуэкIэ зэщхьэщыкIыныгъэ куэд зэрамыIэр.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Балкаров Б. Х. Язык бесленеевцев. – Нальчик: Кабард.-Балкар. кн. изд-во, 1959. - 148 с. https://search.rsl.ru/ru/record/01005957646
2. Багов П. М. Кубано-зеленчукские говоры кабардино-черкесского языка. – Нальчик: Кабард.-Балкар. кн. изд-во, 1968. - 154 с. https://search.rsl.ru/ru/record/01005955827
3. Грамматика кабардино-черкесского языка. Том II: Лексика, фразеология, диалектология, устно-поэтический язык, ономастика. – Нальчик: Эль-Фа, 2006. – 379 с. https://search.rsl.ru/ru/record/01002962604
4. Очерки кабардино-черкесской диалектологии. Под ред. Кумахова М.А. - Нальчик, 1969. – 330 с. https://search.rsl.ru/ru/record/01007177907
5. Темирова Р.Х. Лексические особенности речи черкесов. – Черкесск: Ставроп. кн. изд-во. Карачаево-Черкес. отд-ние, 1975. - 206 с. https://search.rsl.ru/ru/record/01006975286
6. Урусов Х. Ш. История кабардинского языка. – Нальчик: Эльбрус, 2000. – 358 с. https://www.twirpx.club/file/1050123/

8.2 Дополнительная литература:

1. Таов Х.Т. Проблемы кабардино-черкесской диалектологии. - Нальчик: КБГУ, 1997. - 129 с. https://search.rsl.ru/ru/record/01001796636
2. Хужева Л. К. Язык и верования черкесов. – Черкесск: КЧИГИ, 2007. – 218 с. https://search.rsl.ru/ru/record/01004114997
3. Хужева Л. К. Названия деревьев в черкесском языке. – Черкесск: КЧИГИ, 2016. – 185 с. http://cerkesarastirmalari.com/wp-content/uploads/2017/05/Nazvaniya-derevev-v-kabardino-cherkesskom-yazyke-kniga12221.pdf

ресурсы ЭБС.

1. http://xn--c1an2ao.xn--p1ai/polny-j-dostup-k-e-bs/
2. http://lib.kchgu.ru/
3. http://biblioclub.ru/

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026	Электронно-библиотечная система ООО «Зна-	от 14.05.2025г.

учебный год	ниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	до 14.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО